**Психологическая характеристика 4 «Б» класса**

**2013-2014 уч.года обучения**

Кл. руководитель: Пензова Т.В.

Педагог-психолог: Орленок И.Н.

В классе 14 мальчиков и 14 девочек. Состав класса в своем большинстве не менялся с первого класса.

Основная часть класса – 52 % проявляют высокую учебную активность. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 48 % детей познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.Для таких детей школа – то место, где можно пообщаться со своими друзьями, узнать от них много нового и интересного. С низкой мотивацией – учащихся нет.

У большинства учащихся 4 «Б» класса (70 %) выявлен высокий уровень развития нравственно-этических качеств. Учащимся удается преодолеть эгоцентрическую позицию и встать на позицию другого человека, чтобы увидеть ситуацию с его точки зрения.

Самооценка учащихся 4 «Б» класса не остаётся стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей и многих других факторов она имеет тенденцию изменяться. Только 26 % учащихся имеют адекватную самооценку, которая постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

По результатам исследования уровня тревожности выявлено 78 % класса с нормальным уровнем общей тревожности, у 14 % он высокий (Ваня Б., Полина В., Юля Ф., Настя Ч.). Детей отличает чрезмерное беспокойство, они опасаются приступать к новым видам деятельности. 7% учащихся - «чрезвычайно спокойные» дети.

Коллектив 4 «Б» класса считается благополучным: 74 % (23 чел) класса конструктивно выстраивают отношения. Эти учащиеся активны, их деятельность приобретает интен­сивный, целенаправлен­ный, организованный характер, они ответственны, целеустремленны, общительны, с широким кругом интересов и серьезными духовными запросами. Эти группы школьников отличает серьезное отношение к учебной деятельности и популярность в учебном коллективе, они способны помочь другому, искренни и отзывчивы.

Лидеров в классе трое: как и во втором классе – Житов В., а ещё – Достовалов В. и Нестерова Ю. Они общительны, у них почти всегда хорошее настроение, хорошее самочувствие, цветущий внешний вид, высокий жизненный тонус.

26 % класса испытывают недостаток общения, недостаток внимания со стороны одноклассников и получили минимальное количество выборов. Следует отметить, что неудовлетворенность в общении с одноклассниками сказывается в поведении ребенка, влияет на успеваемость, толкает на различные поступки. Значимость эмоцио­нальных связей в группах сверст­ников для них столь велика, что их нарушения могут сопровождаться стойкими состояниями тревоги и психологического дискомфорта.

 «Отверженных» учащихся в классе - нет.

От четвероклассника требуется учет возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос и координация различных позиций в сотрудничестве. Большинство учащихся 4 «Б» класса преодолели эгоцентрическую позицию в межличностных отношениях, они понимают относительность мнений и подходов к решению проблем. 48 % учащихся допускают возможность различных точек мнения, стараются ориентироваться на позицию других людей, отличную от их собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения. Все учащиеся активно включаются в общие занятия, где и возникает настоящее сотрудничество. 18 % учащихся класса не всегда прислушиваются друг к другу. 26 % четвероклассников плохо умеют выражать свои мысли.

Интеллектуальное развитие детей 4 «Б» и 4 «Г» классов соответствует уровню возрастной нормы российских школьников.

Интеллектуальное развитие детей 4 «Б» класса выше уровня возрастной нормы российских школьников. Качественный анализ выявил высокий уровень умственного развития учащихся 4 «Б» класса, умение сосредоточиться на задании, хорошую осведомленность, глубокое усвоение знаний и школьной программы, гибкое мышление, умение находить нестандартные решения, владение операциями по установлению логико-функциональных отношений между понятиями. Получено следующее распределение учащихся по уровням выполнения интеллектуальных тестов:

 - у 59 % детей успешность выполнения заданий соответствует высокому умственному развитию;

 - у 41 % учащихся нормальный уровень развития;

 - с низким уровнем учащихся нет.

Изучение структуры профиля интеллекта учащихся 4 «Б» класса дает возможность отметить следующие особенности их интеллектуального развития. Наиболее выражены способности к сосредоточению внимания, сохранению в памяти увиденного, пониманию различий между понятиями. В субтестах, связанных с математическими знаниями 48,5 % учащихся показали результаты “выше нормы”. Более 70% учащихся характеризуются достаточным развитием для их возраста индуктивного мышления (сформированность умения выносить суждения от частного факта к общей закономерности), детям данного класса свойственна достаточная сформированность умения устанавливать различного рода взаимосвязи между понятиями. Основная часть учащихся характеризуется хорошей работоспособностью, а также достаточной логичностью мышления. Дети неплохо справляются с дополнением простых предложений, особенно если пропущенными являются самостоятельные части речи. Ошибки чаще возникают при дополнении пропущенных понятий в сложных предложениях, особенно если они имеют вероятностный характер, или если пропущенными являются служебные части речи.

С целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития рекомендованона уроках поддерживать интерес учащихся к обучению.

Регулятивные умения сформированы на уровне выше базового у большинства обучающихся 4«Б» класса. К концу четвертого класса у них сформирована произвольная регуляция своего поведения и деятельности: четвероклассники умеют выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. Все показатели значительно возросли по сравнению с результатами обучения в 1-3 классах.

Методика «Рейтинг предметов»показала, что любимыми предметами являются в основном: математика, английский язык, информатика, литература, изобразительное искусство, физкультура, музыка.